



Oxford School



**PROGRAMA  
DE AFECTIVIDAD Y  
SEXUALIDAD**



## **PROGRAMA DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD**

### **I. PRESENTACIÓN**

De acuerdo con la normativa de la Ley de Salud N° 20.418 se elabora el presente Programa de Afectividad y Sexualidad, con el propósito de brindar acompañamiento y orientación a los estudiantes en torno a las temáticas de la sexualidad, emociones y afectividad, a fin de promover conductas de autocuidado, responsabilidad y respeto.

Para el sistema educativo, éstos son temas curriculares. Es decir, deben ser enseñados y aprendidos por las y los estudiantes como parte de su formación integral como ciudadanos. Es por ello, que se debe proveer y garantizar la entrega de los contenidos, habilidades y actitudes ligadas a este ámbito (Ministerio de Educación, 2016, p.12)

La sexualidad y la afectividad se encuentran presentes durante todo el desarrollo del sujeto, desde la infancia hasta la adultez, siendo crucial el acompañamiento durante la infancia y la adolescencia, para entregar los conocimientos y las herramientas necesarias para la construcción de dinámicas relacionales saludables tanto propias como para promover un entorno centrado en el respeto y en la conciencia del otro, y lograr que tanto niños, niñas y adolescentes (NNA) sean capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, con capacidad de identificar y modular sus emociones de forma adecuada, y con comprensión acerca de la diversidad cultural, promoviendo mayor seguridad en sí mismos y en su autoestima, evitando violencias y agresiones derivadas de prejuicios (Ministerio de Educación, 2016).

Es importante destacar, que uno de los objetivos cruciales del presente programa, es permitir un abordaje en la prevención de situaciones y conductas de riesgo que puedan verse afectados los NNA, como frente a alguna vulneración dentro de la esfera de lo sexual (acoso, abuso y/o violación sexual), infecciones de transmisión sexual (ITS), entre otros; permitiendo a través del conocimiento la identificación de factores que son o pueden ser de riesgo para su integridad física y psíquica, permitiendo tomar decisiones frente distintas situaciones de forma informada, facilitando su autocuidado, y la actuación de acuerdo a sus valores y creencias.

Evitando que los estudiantes realicen búsqueda de sus preguntas y dudas, en otros lugares pudiendo finalmente encontrar la información distorsionada, sesgada y posiblemente sea inadecuada para su edad.

Es por ello y de acuerdo a nuestro sello, además de lo solicitado por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud, se brindará información con carácter objetivo y científico de postulados de profesionales y especialistas en el área, impulsando el análisis crítico y reflexivo de los estudiantes.

## 1. OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Brindar conocimiento y orientación a través del proceso enseñanza-aprendizaje, proporcionando información científica, de forma clara y veraz, acerca de temáticas en torno a la afectividad y sexualidad acorde a su etapa de desarrollo. Generando espacios seguros de discusión, destacando cómo la cultura es un factor crucial donde influyen aspectos como sus dinámicas relacionales y concepciones sobre sí mismos. Promoviendo los factores protectores de su entorno, como la responsabilidad sexual y afectiva., y la identificación de emociones y su expresión de forma adecuada, impulsando el autocuidado.

### 5° y 6° Básico:

#### Objetivos específicos:

Comprender la Corporalidad: Anatomía fisiológica y biológica (órganos sexuales y su maduración, y las diferencias conceptuales entre Sexo y Sexualidad).

Identificar y promover conductas y dinámicas de autocuidado (favorecer la integridad emocional y física, respeto al otro, prevención de dinámicas de violencia y de factores de riesgo).

Identificar las emociones y su expresión de forma adecuada (aprendizaje socioemocional).

Comprender la afectividad y sus dimensiones, promoviendo las dinámicas relacionales con la base de la inclusión y el respeto.

### 7° y 8° Básico:

#### Objetivos específicos:

- Comprender la Corporalidad: Anatomía fisiológica y biológica (órganos sexuales y su maduración, y las diferencias conceptuales entre Sexo y Sexualidad).
- Comprender acerca de las diferencias entre Identidad de género, Sexo, Sexualidad y Género (comprensión de la diversidad, favoreciendo espacios de respeto e inclusión, seguridad en sí mismos y la autoestima)
- Comprender las relaciones sexuales, proceso de fecundación y embarazo, y reconocer métodos y técnicas de prevención.
- Conocer acerca de las tecnologías preventivas y reproductivas para la Salud Sexual (previniendo el embarazo no deseado, ITS, entre otros riesgos).
- Identificar y promover conductas y dinámicas de autocuidado (favorecer la integridad
- emocional y física, respeto al otro, prevención de dinámicas de violencia y de

## 1° a 3° Medio:

### Objetivos específicos:

- Comprender la Corporalidad: Anatomía fisiológica y biológica (órganos sexuales y su maduración, y las diferencias conceptuales entre Sexo y Sexualidad).
- Comprender acerca de las diferencias entre Identidad de género, Sexo, Sexualidad y Género (comprensión de la diversidad, favoreciendo espacios de respeto e inclusión, seguridad en sí mismos y la autoestima)
- Comprender las relaciones sexuales, proceso de fecundación y embarazo, y reconocer métodos y técnicas de prevención.
- Conocer acerca de las tecnologías preventivas y reproductivas para la Salud Sexual (previniendo el embarazo no deseado, ITS, entre otros riesgos).
- Identificar y promover conductas y dinámicas de autocuidado (favorecer la integridad emocional y física, respeto al otro, prevención de dinámicas de violencia y de factores de riesgo, comprensión y desestigmatización de los trastornos anímicos, ansiosos y de alimentación y su prevención).
- Identificar las emociones y su expresión de forma adecuada (aprendizaje socioemocional).
- Comprender afectividad y sus dimensiones, promoviendo las dinámicas relacionales con la base de la inclusión y el respeto.

factores de riesgo).

- Identificar las emociones y su expresión de forma adecuada (aprendizaje socioemocional).
- Comprender afectividad y sus dimensiones, promoviendo las dinámicas relacionales con la base de la inclusión y el respeto.

## I. PLAN DE INTERVENCIÓN

Curso: 5° y 6° básico				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS	MATERIALES	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p><b>Comprender la Corporalidad: Anatomía fisiológica y biológica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anatomía Fisiológica de los órganos sexuales y su maduración</li> </ul>	<p><b>Técnica “Sinónimos”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar a los participantes se dividan en 5 grupos               <ul style="list-style-type: none"> <li>A cada grupo se le asigna un nombre relacionado con los órganos sexuales: Se les pide anoten el mayor número de sinónimos de las palabras: pene, testículos, vulva, senos, ano</li> <li>En plenaria un representante de cada grupo comparte con los demás todos los sinónimos encontrados y se anotan en el pizarrón.</li> <li>Pedir que el grupo que se reflexione sobre la información que está detrás de estos sinónimos y preguntar ¿Porque nos da risa? ¿Por qué nos cuesta trabajo decir las? ¿Cuáles son las expresiones</li> <li>Espacios de debate y reflexión por medio de uso de algunos materiales visuales y videos educativos.</li> <li>Encuesta de evaluación de conocimiento e intereses.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Pizarrón Marcadores Pantalla Lápices Hojas en blanco</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer e identificar la anatomía del cuerpo humano en cuanto a los órganos sexuales</li> <li>Comprender la fisiología y los procesos de maduración de los órganos sexuales</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos (Sexo v/s Sexualidad)</li> </ul>	<p><b>Técnica. “Acróstico”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En una hoja con la palabra sexualidad escrita en forma vertical pedir a los participantes que mencionen todas las palabras que describan lo que es la sexualidad. Ejemplos: sentir, erótico, amor.</li> <li>• Anotar todas las palabras</li> <li>• Concluir con la idea de que la sexualidad implica no sólo los órganos genitales o la diferencia entre hombres y mujeres; la sexualidad es nuestro cuerpo y la forma como interactuamos con los demás. Asegurarse que se comprenda que “sexo” es sólo una parte de la sexualidad.</li> <li>• Espacios de debate y reflexión por medio de uso de algunos materiales visuales y videos educativos.</li> <li>• Encuesta de evaluación de conocimiento e intereses</li> </ul>	<p>Pizarrón Marcadores Pantalla Lápices Hojas en blanco</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las diferencias conceptuales de Sexo y Sexualidad</li> </ul>
	<p>Ciclo menstrual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dará una introducción y presentará la animación del ciclo menstrual.</li> <li>• Se forman parejas y se reparte la hoja de trabajo No. 2 de ejercicio sobre el ciclo menstrual y se da tiempo para que lo resuelvan.</li> <li>• Se resuelven dudas.</li> <li>• Espacios de debate y reflexión por medio de uso de algunos materiales visuales y videos educativos.</li> </ul>	<p>Pizarrón • Computador y Proyector</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el ciclo menstrual y el proceso fisiológico involucrado.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta de evaluación de conocimiento e intereses</li> </ul>		
<b>Autocuidado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuerpo como espacio privado</li> <li>• Responsabilidad y respeto hacia uno/a mismo/a y otros/as</li> <li>• Experiencias sexuales no deseadas y/o riesgosas</li> <li>• Prevención del grooming</li> <li>• Importancia del consentimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios de debate y reflexión por medio de uso de algunos materiales visuales y videos educativos.</li> <li>• Encuesta de evaluación de conocimiento e intereses</li> </ul>	<p>Pizarrón</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador y Proyector</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar factores y conductas de riesgo, promoviendo la prevención.</li> <li>• Reconocer el cuerpo como espacio privado y valorarlo como único y especial, promoviendo la importancia del consentimiento.</li> <li>• Comprender la diversidad cultural, promoviendo la inclusión y el respeto.</li> </ul> <p>Reconocer las formas de violencia, promoviendo la prevención</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia.</li> </ul>			
<b>• Emociones y afectividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción, valoración e integración de la autoimagen y autoestima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios de debate y reflexión por medio de uso de algunos materiales visuales y videos educativos.</li> </ul>	<p>Pizarrón</p> <p>Computador y Proyector</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las emociones y expresarlas de forma adecuada</li> </ul>

	<p>Proyecto de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración y aceptación de la diversidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta de evaluación de conocimientos e intereses</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar cualidades y características personales positivas, favoreciendo la autoestima.</li> <li>• Comprender la diversidad cultural, promoviendo la inclusión y el respeto.</li> <li>• Identificar las diferencias como parte de la identidad y su fortaleza, promoviendo la seguridad en sí mismos y la autoestima.</li> </ul>
--	--	---	--	--

Curso: 7° y 8° básico				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	TÉCNICA Y PROCEDIMIENTO	MATERIALES	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p><b>Comprender la Corporalidad: Anatomía fisiológica y biológica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomía Fisiológica de los órganos sexuales y su maduración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se forman tres grupos. Repartir las tarjetas con frases que describen los cambios que se presentan en diferentes etapas de la vida. Al frente del salón se colocan tres tarjetas visibles con los nombres de "Infancia", "adolescencia" y "adultez". Se pide que en grupo decidan bajo que título deberán pegar las tarjetas. Verificar que la clasificación sea la correcta.</li> </ul>	<p>Pizarrón Marcadores Pantalla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con frases y títulos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer e identificar la anatomía del cuerpo humano en cuanto a los órganos sexuales</li> <li>• Comprender la fisiología y los procesos de maduración de los órganos sexuales</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Complementarla información con los cambios que ocurren durante la pubertad.</li> <li>• Espacios de debate y reflexión por medio de uso de algunos materiales visuales y videos educativos.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta de evaluación de conocimiento e intereses</li> <li>• Colocar en el pizarrón las láminas con los órganos sexuales femenino y masculino. Repartir tiras etiquetas con los nombres de los órganos sexuales.</li> </ul>		
<b>Comprender acerca de las diferencias entre Identidad de género, Sexo, Sexualidad y Género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos de sexo, sexualidad y género</li> <li>• Identidad de género y orientación sexual</li> <li>• Concepciones culturales de la corporalidad</li> <li>• Cuerpo como espacio de expresión de las categorías sexuales y de género</li> </ul>	<p>Se sugiere en la exposición de las mujeres y los hombres se dividan en dos grupos de 4 integrantes cada uno, uno de ellos elegirá un representante para el grupo que leerá la encuesta a los demás en la pizarra. El representante del grupo lee las preguntas, se anotan en el pizarrón. Se lee en voz alta las respuestas correspondientes. Finaliza la exposición con animación sobre las diferentes etapas de desarrollo emocional y fisiológico del ser humano y auto cuidado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios de debate y reflexión por medio de uso de algunos materiales visuales y videos educativos.</li> </ul>	Pizarrón Marcadores • Computador y proyector • Etiquetas con los nombres de los órganos sexuales. Lápices • Hojas en blanco	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las diferencias entre Identidad de género, Sexo, Sexualidad y Género</li> <li>• Comprender la diversidad cultural, promoviendo la inclusión y el respeto.</li> <li>• Identificar las diferencias como parte de la identidad y su fortaleza, promoviendo la seguridad en sí mismos y la autoestima.</li> </ul>

	Ciclo menstrual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dará una introducción y presentará la animación del ciclo menstrual. Se forman parejas y se reparte la hoja de trabajo No. 2 del ejercicio sobre el ciclo menstrual y se da tiempo para que lo resuelvan. Se resuelven dudas.</li> <li>• Espacios de debate y reflexión por medio de uso de algunos materiales visuales y videos educativos.</li> <li>• Encuesta de evaluación de conocimiento e intereses</li> </ul>	Pizarrón Computador y Proyector	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la fisiología y los procesos de maduración de los órganos sexuales</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar acerca de las creencias asociadas a la identidad de género, género y sexualidad. Entregando definiciones conceptuales y lo que lo constituye. Promoviendo el respeto y el conocimiento.</li> </ul>		

<p><b>Relaciones sexuales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fecundación y embarazo. Embarazo en la adolescencia.</li> </ul>	<p>La facilitadora dará una introducción sobre el tema y presentará la animación de La Fecundación y el Embarazo. Dará un espacio para preguntas y comentario. Finalizará la exposición dando énfasis a la problemática que enfrentan tanto hombres como mujeres tras un embarazo no planeado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios de debate y reflexión por medio de uso de algunos materiales visuales y videos educativos.</li> </ul> <p>Encuesta de evaluación de conocimiento</p>	<p>Pizarrón Computador y Proyector</p>	<p>Conocer el proceso de Fecundación y embarazo, promoviendo la responsabilidad compartida en una relación sexual y sus precauciones.</p>
-----------------------------------	--	--	--	---

<p><b>Tecnologías preventivas y reproductivas para la Salud Sexual</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anticoncepción, anticoncepción de emergencia, prevención del embarazo, embarazos no deseados</li> <li>• Transmisión, tratamiento y prevención de infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con una lluvia de ideas llegar a una definición de lo que se entiende por Salud Sexual y enlistar las cosas que podemos hacer para su cuidado.</li> <li>• Formar equipos de 6, entregar la hoja de trabajo No.1 (Adivina come cuidado) y dar 15 minutos para que resuelvan la hoja de manera grupal.</li> <li>• Plenaria y a manera de competencia revisar las respuestas correctas de la hoja de trabajo.</li> <li>• Exponer las técnicas de exploración mamaria y testicular.</li> <li>• Se dividirán en 5 grupos, donde cada grupo deberá identificar entre diversos enunciados que se expondrán, donde tendrán que identificar cuál de ellos corresponde a un mito.</li> <li>• Posteriormente, se explicará a los estudiantes acerca de los diversos métodos anticonceptivos y su efectividad</li> <li>• Espacios de debate y reflexión por medio de uso de algunos materiales visuales y videos educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de trabajo No.1, adivina come cuidado.</li> <li>• Modelo de mama y testículo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento en el uso de anticonceptivos y preservativos.</li> <li>• Identificar y reconocer los factores y conductas de riesgo que puedan provocar un embarazo no planificado, ITS, entre otras; promoviendo la responsabilidad compartida en una relación sexual y sus precauciones.</li> </ul>
--	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta de evaluación de conocimiento e intereses</li> <li>Charla educativa a cargo de profesional de la salud.</li> </ul>		
<b>Autocuidado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El cuerpo como espacio privado</li> <li>Responsabilidad y respeto hacia uno/a mismo/a y otros/as</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espacios de debate y reflexión por medio de uso de algunos materiales visuales y videos educativos.</li> </ul>	Pizarrón <ul style="list-style-type: none"> <li>Computador y Proyector</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar factores y conductas de riesgo, promoviendo la prevención.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experiencias sexuales no deseadas y/o riesgosas</li> <li>Prevención del grooming</li> <li>Importancia del consentimiento</li> <li>Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta de evaluación de conocimiento e intereses</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer el cuerpo como espacio privado y valorarlo como único y especial, promoviendo la importancia del consentimiento.</li> <li>Comprender la diversidad cultural, promoviendo la inclusión y el respeto.</li> <li>Reconocer las formas de violencia, promoviendo la prevención.</li> </ul>
<b>Emociones y afectividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construcción, valoración e integración de la autoimagen y autoestima</li> <li>Proyecto de vida</li> <li>Valoración y aceptación de la diversidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espacios de debate y reflexión por medio de uso de algunos materiales visuales y videos educativos.</li> <li>Encuesta de evaluación de conocimiento e intereses</li> </ul>	Pizarrón <ul style="list-style-type: none"> <li>Computador y Proyector</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las emociones y expresarlas de forma adecuada</li> <li>Identificar cualidades y características personales positivas, favoreciendo la autoestima.</li> <li>Comprender la diversidad cultural, promoviendo la inclusión y el respeto.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las diferencias como parte de la identidad y su fortaleza, promoviendo la seguridad en sí mismos y la autoestima.</li> </ul>
--	--	--	--	---

**Curso: 1° a 3° medio**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>TÉCNICA Y PROCEDIMIENTO</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>PRENDIZAJES ESPERADOS</b>
<b>Comprender la Corporalidad: Anatomía fisiológica y biológica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomía Fisiológica de los órganos sexuales y su maduración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar a los participantes se dividan en 5 grupos. Repartir a cada grupo una hoja blanca, solicitándoles elegir un nombre para el grupo. Se pide que escriban las preguntas más comunes sobre la sexualidad adolescente. (10')</li> <li>• Un representante del grupo lee las preguntas, se anotan en el pizarrón. Se lee en voz alta las respuestas correspondientes. Finaliza la exposición con animación sobre las diferentes etapas de desarrollo emocional y fisiológico del ser humano y auto cuidado.</li> </ul>	Pizarrón Marcadores <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador y proyector</li> <li>• Etiquetas con los nombres de los órganos sexuales.</li> </ul> Lápices <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas en blanco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer e identificar la anatomía del cuerpo humano en cuanto a los órganos sexuales</li> <li>• Comprender la fisiología y los procesos de maduración de los órganos sexuales</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios de debate y reflexión por medio de uso de algunos materiales visuales y videos educativos.</li> </ul> Encuesta de evaluación de conocimiento e intereses		

	Ciclo menstrual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se dará una introducción y presentará la animación del ciclo menstrual. Se forman parejas y se reparte la hoja de trabajo No. 2 del ejercicio sobre el ciclo menstrual y se da tiempo para que lo resuelvan. Se resuelven dudas.</li> </ul>	Pizarrón Computador y Proyector Lápices • Hoja de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la fisiología y los procesos de maduración de los órganos sexuales</li> </ul>
		Espacios de debate y reflexión por medio de uso de algunos materiales visuales y videos educativos. Encuesta de evaluación de conocimiento e intereses		
Comprender acerca de las diferencias entre Identidad de género, Sexo, Sexualidad y Género	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptos de sexo, sexualidad y género</li> <li>Identidad de género y orientación sexual</li> <li>Concepciones culturales de la corporalidad</li> <li>Cuerpo como espacio de expresión de las categorías sexuales y de género</li> </ul>	Preguntas sobre sexualidad en adolescentes. <ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar a los participantes se dividan en 5 grupos. Repartir a cada grupo una hoja blanca, solicitándoles elegir un nombre para el grupo. Se pide que escriban las preguntas más comunes sobre la sexualidad adolescente. (10')</li> <li>Un representante del grupo lee las preguntas, se anotan en el pizarrón. Se lee en voz alta las respuestas correspondientes. Finaliza la exposición con animación sobre las</li> </ul>	Pizarrón Marcadores • Computador y proyector • Etiquetas con los nombres de los órganos sexuales. Lápices Hojas en blanco	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer las diferencias entre Identidad de género, Sexo, Sexualidad y Género</li> <li>Comprender la diversidad cultural, promoviendo la inclusión y el respeto.</li> <li>Identificar las diferencias como parte de la identidad y su fortaleza, promoviendo la seguridad en sí mismos y la autoestima.</li> </ul>

		diferentes las diferentes etapas de desarrollo emocional y fisiológico		
		<p>del ser humano y auto cuidado.</p> <p>Reflexionar acerca de las creencias asociadas a la identidad de género, género y sexualidad.</p> <p>Entregando definiciones conceptuales y lo que lo constituye. Promoviendo el respeto y el conocimiento.</p> <p>Espacios de debate y reflexión por medio de uso de algunos materiales visuales y videos educativos.</p> <p>Encuesta de evaluación de conocimiento e intereses</p>		

<b>Relaciones sexuales</b>	Fecundación y embarazo. Embarazo en la adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La facilitadora dará una introducción sobre el tema y presentará la animación de La Fecundación y el Embarazo. Dará un espacio para preguntas y comentario</li> <li>Finalizará la exposición dando énfasis a la problemática que enfrentan tanto hombres como mujeres tras un embarazo no planeado.</li> <li>• Espacios de debate y reflexión por medio de uso de algunos materiales visuales y videos educativos.</li> <li>• Encuesta de evaluación de conocimiento e intereses</li> </ul>	Pizarrón Computador y Proyector	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el proceso de Fecundación y embarazo, promoviendo la responsabilidad compartida en una relación sexual y sus precauciones.</li> </ul>
<b>Tecnologías preventivas y reproductivas para la Salud Sexual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anticoncepción, anticoncepción de emergencia, prevención del embarazo, embarazos no deseados</li> <li>• Transmisión, tratamiento y prevención de infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH.</li> </ul>	Con una lluvia de ideas llegar a una definición de lo que se entiende por Salud Sexual y enlistar las cosas que podemos hacer para su cuidado. Formar equipos de 6, entregar la hoja de trabajo No.1 (Adivina como me cuida) y dar 15 minutos para que resuelvan la hoja de manera grupal En plenaria y a manera de competencia revisar las respuestas correctas de la hoja de trabajo.  Exponer las técnicas de exploración mamaria y testicular.	Pizarrón Computador y Proyector	Conocimiento en el uso de anticonceptivos y preservativos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y reconocer los factores y conductas de riesgo que puedan provocar un embarazo no planificado, ITS, entre otras; promoviendo la responsabilidad compartida en una relación sexual y sus precauciones.</li> </ul>

		<p>Se dividirán en 5 grupos, donde cada grupo deberá identificar entre diversos enunciados que se expondrán, donde tendrán que identificar cuál de ellos corresponde a un mito.</p> <p>Posteriormente, se explicará a los estudiantes acerca de los diversos métodos anticonceptivos y su efectividad</p> <p>Espacios de debate y reflexión por medio de uso de algunos materiales visuales y videos educativos.</p> <p>Encuesta de evaluación de conocimiento e intereses</p> <p>Charla educativa a cargo de profesional de la salud.</p> <p>Encuesta de evaluación de conocimiento e intereses</p>		
<b>Autocuidado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El cuerpo como espacio privado</li> <li>Responsabilidad y respeto hacia uno/a mismo/a y otros/as</li> <li>Experiencias sexuales no deseadas y/o riesgosas</li> <li>Prevención del grooming</li> <li>Importancia del consentimiento</li> <li>Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia.</li> </ul>	<p>Espacios de debate y reflexión por medio de uso de algunos materiales visuales y videos educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta de evaluación de conocimiento e intereses</li> </ul>	<p>Pizarrón</p> <p>Computador y Proyector</p>	<p>Identificar factores y conductas de riesgo,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>promoviendo la prevención.</li> <li>Reconocer el cuerpo como espacio privado y valorarlo como único y especial, promoviendo la importancia del consentimiento.</li> <li>Comprender la diversidad cultural, promoviendo la inclusión y el respeto.</li> <li>Reconocer las formas de violencia, promoviendo la prevención.</li> </ul>

	<p>Abordaje de temáticas de interés de los estudiantes</p>	<p>A partir de la elaboración de una encuesta aplicada a los estudiantes en la primera clase, a fin de identificar las temáticas las cuales les interesaba su abordaje en el programa, se exponen las siguientes:</p> <p>Comprensión acerca de trastornos del ánimo, ansioso y alimenticio.</p> <p>Promoviendo factores protectores preventivos como su identificación y prevención por medio de la psicoeducación.</p> <p>Consumo problemático de alcohol y estupefacientes y sus consecuencias.</p> <p>Dicho abordaje se elaborará por medio de la promoción del aprendizaje socioemocional y los términos de la afectividad (dinámicas interrelaciones).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dichas charlas educativas estarán a cargo de un profesional de la salud mental.</li> <li>• Encuesta de evaluación de conocimiento e intereses</li> </ul>	<p>• Pizarrón Computador y Proyector</p>	<p>Identificar las emociones y expresarlas de forma adecuada</p> <p>Identificar cualidades y características personales positiva, favoreciendo la autoestima.</p> <p>Comprender la diversidad cultural, promoviendo la inclusión y el respeto.</p> <p>Identificar las diferencias como parte de la identidad y su fortaleza, promoviendo la seguridad en sí mismos y la autoestima.</p> <p>Comprender acerca de los trastornos ansiosos, del ánimo y alimenticios y su prevención, promoviendo los factores protectores, y evitando la estigmatización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender sobre los efectos y conductas de riesgo respecto al consumo de alcohol y estupefacientes.</li> </ul>
--	--	---	--	--